

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Кадетская школа №49»**

УТВЕРЖДЕНО
директор МАОУ
"Кадетская школа №49"
_____ Минигареев Р.Ф. _____
№ _____ от 29.08.2023



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Культура
речи» для
10-11
классов
среднего общего образования**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс внеурочной деятельности «Культура речи» для 10 - 11 классов составлен в соответствии с обновлённым Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, основной образовательной программой среднего общего образования» и с соблюдением требований нормативно – правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28
- «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования”;
- Устав школы;
- Основная образовательная программа среднего общего образования
- Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) освоения основной образовательной программы основного общего образования, осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности является обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы основного среднего образования.

Целью курса внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащихся 10-11 классов общеобразовательного учреждения в соответствии с основной образовательной программой основного среднего образования, социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, гражданско-патриотическое развитие учащихся, создание условий для их самореализации и осуществление педагогической поддержки в преодолении ими трудностей в обучении, социализации.

Обязательным условием организации курса внеурочной деятельности является его воспитательная направленность, соотнесённость с рабочей программой воспитания общеобразовательного учреждения.

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных потребностей и интересов.

Форма внеурочной деятельности предусматривает активность и самостоятельность учащихся, сочетает индивидуальную и групповую работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры и др.

При работе с учащимися осуществляется:

- дифференцированный подход с учётом возраста учащихся и этапов их подготовки,
- чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Форма проведения - кружок.

Продолжительность занятия составляет 40 минут.

Место проведения всех занятий – школа.

Учебный план курса внеурочной деятельности ориентирован на 34 учебных недели в год. 10 класс - 34 часа (по 1 часу в неделю), 11 класс – 34 часа (по 1 часу в неделю).

Занятия проводятся по классам в соответствии с утверждённой программой.

Промежуточная и итоговая аттестация не проводится.

Программа ориентирована на использование учебника «Русский язык и культура речи» /

Т. В. Потемкина, Н. Н. Соловьёва. - Москва : Гардарики, 2009. - 254 с.

Во время выполнения учебной рабочей программы по курсу внеурочной деятельности «Культура речи» реализуются следующие модули «Рабочей программы

воспитания КГКОУ «Вечерняя школа №1»: 1.«Внеурочная деятельность»; 2.«Профориентация».

Назначение программы: в процессе обучения на основе данной программы учащиеся должны глубже осмыслить функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми, углубить знания о стилистическом расслоении современного русского языка, о качествах литературной речи, о нормах и наиболее выразительных средствах русского литературного языка. Анализируя речевые погрешности, причины их появления, данная программа знакомит учащихся с элементами и качествами правильной речи, предлагает более осмысленно относиться к правильному выбору слов, их форм и построению синтаксических конструкций.

Программа курса помогает отработать у учащихся навыки по орфографии, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и орфоэпии. Повторить и обобщить знания по синтаксису и пунктуации.

На занятиях кружка «Культура речи» учащимся предоставляется возможность выступать с устными сообщениями по различным темам, пользоваться словарями-справочниками, вести работу по устранению речевых ошибок.

Основная **цель курса** – повысить уровень культуры речи учащихся, сформировать у них необходимые практические навыки по овладению **нормами русского литературного языка**. Развивать умение видеть в собственной речи, речи собеседников, выступающих по радио и телевидению отступления от нормы русского литературного языка, формировать умения и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной речи.

Программа направлена на достижение следующих **задач**:

- вырабатывать навыки отбора и употребления языковых средств в процессе речевого общения;
- помочь учащимся сформировать сознательное отношение к их использованию в речевой практике в соответствии с коммуникативными задачами;
- формирование знаний и применение правил языкового поведения в конкретных ситуациях;
- пользование нормативными словарями и справочной литературой

Методы: теоретический материал, упражнения практического характера, контрольные вопросы, тесты, творческие задания.

Теоретический материал нацелен на представление современных взглядов, касающихся русского языка и культуры речи в начале XXI века, что позволяет углубить знания учащихся в этой области, а также даёт возможность учителю использовать такие приёмы, как лекция, беседа, выступления учащихся по материалам рекомендованной учебной литературы.

Использование системы упражнений и заданий позволяет отбирать языковой материал для собственной речи, владеть навыками редактирования текста с целью расширения поставленных различного рода задач.

Практические упражнения ориентированы на задания по культуре речи материалов ЕГЭ по русскому языку.

Контрольные вопросы служат систематизации и обобщению полученной информации, являются стимулом для самостоятельной работы учащихся, позволяют сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах изучаемого материала

Формы: лекции-беседы, практические занятия, самостоятельная работа учащихся.

Планируемые результаты

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для

свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

1) владение видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.

Предметные:

1) понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

2) усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

3) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

Содержание 10 класс

| | |
|-----------------------------|--|
| Язык и речь. Культура речи. | Основные понятия курса. Основные понятия культуры. Норма и ошибка в речи. Фонетика русского языка. Нормы орфоэпии. Звукопись. Орфоэпические нормы русского языка. Техника речи. Качества голоса. Техника речи. Логическое ударение. |
| Русская акцентология | Нормы постановки ударения. Омографы. Грамматические нормы. Словари. Традиционное и рецессивное (на служебном слове) ударение. |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>Особенности русского ударения. Лексика русского языка. Нормы словоупотребления. Неологизмы. Окказионализмы. Многозначные слова. Лексические омонимы. Омографы. Синонимы идеографические. Антонимы. Синонимы. Лексика ограниченного употребления. Паронимы. Профессионализмы. Каламбур. Жаргонизмы. Обоснование темы проекта. Грамматическая правильность русской речи.</p> |
| Стилистические нормы | <p>Стили в русском языке. Стилистические нормы. Функциональные стили речи.</p> |
| Целесообразность речи | <p>Логичность и логика высказывания.</p> |
| Точность речи Точность речи | <p>Точность речи Точность речи</p> |
| Уместность речи | <p>Стилевая уместность речи. Уместность речи. Речевой этикет. Нормы речевого этикета.</p> |
| Действенность речи | <p>Заповеди культуры общения. Действенность речи. Заповеди речевого общения. Речь перед аудиторией. Правила речевого этикета в споре, дискуссии. Речевой этикет страны или народа в соотношении с русским.</p> |
| Невербальное общение | <p>Невербальное общение в речевой культуре личности. Жестикуляция. Жесты. Поза. Взгляд. Дистанция. Мимика. Пантомима.</p> |

11 класс

| Разделы | Содержание |
|--|---|
| Русский язык и культура речи | <p>Классификация речевых ошибок и работа над ними. Виды речевых ошибок. Лексические ошибки и их исправление. Редактирование текстов, содержащих речевые ошибки. Грамматические ошибки и их исправление. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки, вызванные выбором слова. Ошибки лексические, нарушающие стилистическое единство текста. Лексическая неполнота высказывания. Грамматика. Морфологические ошибки. Разнотипность частей сложного предложения. Синтаксические ошибки. Нарушение порядка. Смешение конструкций. Канцелярит, речевые ошибки. Грамматические нормы и наблюдающиеся отклонения от них. Ударение в словах.</p> |
| Понятность и выразительность речи | <p>Слова ограниченного и неограниченного употребления. Многозначные термины и иностранные слова. Неиссякаемый источник—фразеология. Что делает речь яркой и образной.</p> |
| Точность словоупотребления | <p>Нарушение лексической сочетаемости слов Плеоназм и тавтология (речевая избыточность). Правильный выбор синонимов</p> |

| | |
|--|---|
| | Речевые штампы, слова—сорняки, холостые вводные обороты — “словесное топтание” на месте. |
| Язык и культура общения сегодня | Речевой этикет. Этикет деловой речи. Зачетная работа. Речь старшеклассников: толкование высказываний, круг ассоциаций. |

Тематическое планирование 10 класс

| | Название раздела | Количество часов | В том числе | |
|--|----------------------------|------------------|---------------|--------------|
| | | | теоретические | практические |
| | Язык и речь. Культура речи | 6 | 3 | 3 |
| | Русская акцентология | 13 | 4 | 9 |
| | Русская акцентология | 2 | 1 | 1 |
| | Целесообразность речи | 1 | 0 | 1 |
| | Точность речи. | 1 | 0 | 1 |
| | Уместность речи | 2 | 1 | 1 |
| | Действенность речи. | 5 | 2 | 3 |
| | Невербальное общение. | 3 | 0 | 3 |
| | Итоговое занятие | 1 | 0 | 1 |
| | Итого | 34 | | |

Календарно-тематический план курса внеурочной деятельности «Культура речи» 10 класс

| № п/п | № В теме | Дата | | Тема урока | Форма проведения занятия |
|--|----------|----------|------------|--|-----------------------------|
| | | По плану | Фактически | | |
| | | 10а | 10а | | |
| Раздел 1. Язык и речь. Культура речи. (6 часов) | | | | | |
| 1 | 1 | 1 нед | | Основные понятия курса. | лекция с элементами диалога |
| 2 | 2 | 2 нед | | Основные понятия культуры. Норма и ошибка в речи. | практикум |
| 3 | 3 | 3 нед | | Фонетика русского языка. Нормы орфоэпии. Звукопись. | групповое консультирование |
| 4 | 4 | 4 нед | | Орфоэпические нормы русского языка. | лекция с элементами диалога |
| 5 | 5 | 5 нед | | Техника речи. Качества голоса. | практикум |
| 6 | 6 | 6 нед | | Техника речи. Логическое ударение. | групповое консультирование |
| Раздел 2. Русская акцентология. (13 часов) | | | | | |
| 7 | 1 | 7 нед | | Нормы постановки ударения | лекция с элементами диалога |
| 8 | 2 | 8 нед | | Омографы. Грамматические нормы. | семинар |
| 9 | 3 | 9 нед | | Словари. Традиционное и рецессивное (на служебном слове) ударение. | лекция с элементами диалога |
| 10 | 4 | 10 нед | | Особенности русского ударения. | групповое консультирование |
| 11 | 5 | 11 нед | | Лексика русского языка. Нормы словоупотребления. | семинар |
| 12 | 6 | 12 нед | | Неологизмы. Окказионализмы. | лекция с элементами диалога |
| 13 | 7 | 13 нед | | Многозначные слова. Лексические омонимы. Омографы. | групповое консультирование |
| 14 | 8 | 14 нед | | Синонимы идеографические. Антонимы. Синонимы. | защита проектов |
| 15 | 9 | 15 нед | | Лексика ограниченного употребления. Паронимы. Профессионализмы. | презентация проектов |
| 16 | 10 | 16 нед | | Каламбур. Жаргонизмы. | практикум |
| 17 | 11 | 17 нед | | Обоснование темы проекта. | практикум |
| 18 | 12 | 18 нед | | Грамматическая правильность русской речи. | практикум |
| 19 | 13 | 19 | | Грамматическая правильность русской | семинар |

| | | | | | |
|---|---|-----------|--|---|-----------------------------------|
| | | нед | | речи. | |
| Раздел 3.Стилистические нормы. (2 часа) | | | | | |
| 20 | 1 | 20 нед | | Стили в русском языке. | лекция с элементами диалога |
| 21 | 2 | 21 нед | | Стилистические нормы. Функциональные стили речи. | учебная ролевая игра |
| Раздел 4. Целесообразность речи. (1 час) | | | | | |
| 22 | 1 | 22 нед | | Логичность и логика высказывания. | практикум |
| Раздел 5.Точность речи. (1 час) | | | | | |
| 23 | 1 | 23 нед | | Точность речи. | практикум |
| Раздел 6.Уместность речи. (2 часа) | | | | | |
| 24 | 1 | 24 нед | | Стилевая уместность речи. | практикум |
| 25 | 2 | 25 нед | | Уместность речи. Речевой этикет. Нормы речевого этикета. | защита рефератов |
| Раздел 7. Действенность речи . (5 часов) | | | | | |
| 26 | 1 | 26 нед | | Заповеди культуры общения. | лекция с элементами диалога |
| 27 | 2 | 27нед | | Действенность речи. Заповеди речевого общения. | семинар |
| 28 | 3 | 28 нед | | Речь перед аудиторией. | семинар |
| 29 | 4 | 29 нед | | Правила речевого этикета в споре, дискуссии. | семинар |
| 30 | 5 | 30 нед | | Речевого этикет страны или народа в соотношении с русским. | семинар |
| Раздел 8. Невербальное общение. (3часа) | | | | | |
| 31 | 1 | 31 нед | | Невербальное общение в речевой культуре личности. | лекция с элементами диалога |
| 32 | 2 | 32нед | | Жестикуляция. Жесты. Поза. Взгляд. Дистанция | семинар |
| 33 | 3 | 33 нед | | Мимика. Пантомима. | семинар |
| Раздел 9.Итоговое занятие. (1 час) | | | | | |
| 34 | 1 | 34 нед | | Итоговое занятие. Защита рефератов. | защита рефератов |

Календарно-тематическое планирование 11 класс

| № п/п | № В теме | Дата | | Тема урока | Форма проведения занятия |
|---|----------|----------|------------|---|--------------------------------------|
| | | По плану | Фактически | | |
| | | 11а | 11а | | |
| Русский язык и культура речи. (18 ч.) | | | | | |
| 1 | 1 | 1 нед | | Классификация речевых ошибок и работа над ними. | лекция с элементами диалога |
| 2 | 2 | 2 нед | | Виды речевых ошибок. | практикум |
| 3 | 3 | 3 нед | | Лексические ошибки и их исправление. | групповое консультирование |
| 4 | 4 | 4 нед | | Редактирование текстов, содержащих речевые ошибки. | лекция с элементами диалога |
| 5 | 5 | 5 нед | | Грамматические ошибки и их исправление. | практикум, анализ лексических ошибок |
| 6 | 6 | 6 нед | | Лексические ошибки и их исправление. | групповое консультирование |
| 7 | 7 | 7 нед | | Ошибки, вызванные выбором слова. | лекция с элементами диалога |
| 8 | 8 | 8 нед | | Ошибки лексические, нарушающие стилистическое единство текста. | практикум |
| 9 | 9 | 9 нед | | Лексическая неполнота высказывания. | лекция с элементами диалога |
| 10 | 10 | 10 нед | | Грамматика. Морфологические ошибки. | групповое консультирование |
| 11 | 11 | 11 нед | | Разнотипность частей сложного предложения. Синтаксические ошибки. | семинар |
| 12 | 12 | 12 нед | | Нарушение порядка. Смешение конструкций. | практикум |
| 13 | 13 | 13 нед | | Канцелярит, речевые ошибки. | групповое консультирование |
| 14 | 14 | 14 нед | | Итоговое тестирование. | урок контроля |
| 15 | 15 | 15 нед | | Р/Р. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ. | урок развития речи |
| 16 | 16 | 16 нед | | Грамматические нормы и наблюдающиеся отклонения от них. | урок-практикум задания из КИМОВ. |
| 17 | 17 | 17 нед | | Грамматические нормы и наблюдающиеся отклонения от них. | урок-практикум задания из КИМОВ. |
| 18 | 18 | 18 нед | | Ударение в словах. | практикум |

| Понятность и выразительность речи. (4 ч.) | | | | | |
|---|---|-----------|--|--|--|
| 19 | 1 | 19 нед | | Слова ограниченного и неограниченного употребления. | лекция практикум |
| 20 | 2 | 20 нед | | Многозначные термины и иностранные слова. | лекция практикум |
| 21 | 3 | 21 нед | | Неиссякаемый источник—фразеология. | практикум |
| 22 | 4 | 22 нед | | Что делает речь яркой и образной. | лекция с элементами беседы, практикум |
| Точность словоупотребления. (4 ч.) | | | | | |
| 23 | 1 | | | Нарушение лексической сочетаемости слов. | лекция с элементами беседы, практикум (задания из ЕГЭ). |
| 24 | 2 | 23 нед | | Плеоназм и тавтология (речевая избыточность). | лекция с элементами беседы (сообщения учащихся) |
| 25 | 3 | 24 нед | | Правильный выбор синонимов. | беседа, практикум |
| 26 | 4 | 25 нед | | Речевые штампы, слова—сорняки, холостые вводные обороты — “словесное топтание” на месте. | лекция с элементами беседы |
| Язык и культура общения сегодня. (7 ч.) | | | | | |
| 27 | 1 | 27 нед | | Речевой этикет. | лекция |
| 28 | 2 | 28 нед | | Речевой этикет. | практикум |
| 29 | 3 | 29 нед | | Речевой этикет. | деловая игра |
| 30 | 4 | 30 нед | | Этикет деловой речи. | лекция, |
| 31 | 5 | 31 нед | | Этикет деловой речи. | практикум |
| 32 | 6 | 32нед | | Зачётная работа. | практикум урок контроля |
| 33 | 7 | 33 нед | | Речь старшеклассников: толкование высказываний, круг ассоциаций. | практикум |
| 34 | 1 | 34 нед | | Итоговое занятие. | практикум |

Информационно – методическое обеспечение

Основная литература

Учебник «Русский язык и культура речи» /Т. В. Потемкина, Н. Н. Соловьева. - Москва : Гардарики, 2009. - 254 с.

Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи. Ростов-на-Дону, 1998

Головин Б.Н. Как говорить правильно. Заметки о культуре русской речи. М., 1998

Львов В.В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе. М., 1989

Москвин В.П. Стилистика русского языка. Волгоград, 2000

Сергеев Ф.П. О культуре русской речи. Волгоград, 1999

Сергеев Ф.П. Речевые ошибки и их предупреждение. Волгоград, 2002

Скворцов Л.И. Экология слова, или поговорим о культуре русской речи. М., 1996

Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. М., 1989

Е. В. Любичева. Русский язык. 10-11 классы. Методические материалы для проведения уроков.

Т. В. Потёмкина. Русский язык 10-11 классы. Культура устной и письменной речи.

Дополнительная литература

Цыбулько И.П., Александров В.Н., Соловьева Т.В. и др. Русский язык. Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена. – М.: Русское слово, 2009.

Единый государственный экзамен. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы составители: В.И. Капинос, И.П. Цыбулько – М.: Интеллект-Центр, 2009.

Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ. 2009. Русский язык/ ФИПИ авторы составители: А.Ю. Бисеров, Н.В. Соколова – М.: Астрель, 2009.

Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Русский язык. 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2012

Александрова З. А. Словарь синонимов русского языка. — М., 1998.

Ашукин Я. С., Ашукина М. Г. Крылатые слова: Литературные цитаты. Образные выражения. - П., 1988.

Букчина Б. З., Калакуцкая Л. П. Слитно или раздельно? Словарь-справочник. — М., 1998.

Введенская Л. А. Словарь ударений для дикторов радио и телевидения. – М., 2003.

Еськова Я. А. Краткий словарь трудностей русского языка: Грамматические формы. Ударение. — М., 1994.

Жуков В. П., Сидоренко М. И., Шкляр Б. Г. Словарь фразеологических синонимов русского языка. —

М., 1987.

Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка. — М., 1994.

Зимин В. И. и др. Русские пословицы и поговорки: Учебный словарь. — М., 1994.

Лопатухин М. С., Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка. — М., 1998.

Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 1998.

Одинцов В. В., Иванов В. В., Смолицкая Г. П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1994.

Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / Под ред. Р. И.

Аванесова. — М., 1989.

Панов Б. Г., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. — М., 1991.

Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь трудностей русского языка. — М., 1998.

Русский орфографический словарь. — М., 1999.

Современный толковый словарь русского языка / Под ред. С. А. Кузнецова. — СПб, 2001.

- Тихонов А.Н., Тихонова Е. Н., Тихонов С. А. Словарь-справочник по русскому языку. Правописание, про-
изношение, ударение, словообразование, морфемика, грамматика, частота употребления слов.— М., 1995.
- Шанский Я. М., Зимин В. И., Филиппов А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка. — М., 1997.
- Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание).— М., 1984.
- Энциклопедический словарь юного литературоведа.— М., 1988.
- Розенталь Д.Э. Русский язык на отлично. Стилистика и культура речи. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2009.
- Список справочной литературы по русскому языку для учащихся
- Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – 9-е изд. – М., 2004.
- Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. – 2-е изд. – М., 2005.
- Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2003.
- Лапатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь русского языка / под ред. Ф.П.Филина. – 2-е изд. – М., 1998.
- Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
- Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – 6-е изд. – М., 2003.
- Ожегов С. И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: «А ТЕМП», 2004.
- Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов. – 7-е изд. – М., 2005.
- Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. – 2-е изд. – М., 1998.
- Тихонов А..Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – 2 изд., перераб. – м., 1991.
- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь.- 41-е изд. – М., 1990.
- Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. - М., 1997.

Список электронных ресурсов

www.ege.edu.ru

www.fipi.org.ru

<http://rus.1september.ru>

Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»

<http://www.gramota.ru>

<http://language.edu.ru>

<http://www.grammar.ru>

<http://www.mapryal.org>

<http://www.rusword.org>

<http://www.ruscorpora.ru>

<https://urok.apkpro.ru/#how-use>

<https://edsoo.ru/>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaac24e>

